

# Aftale mellem Varde Byråd og Nordenskov Skole 2015

## Varde Kommunes vision 2030

### Varde Kommune – i ét med naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse. Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterri indenfor rekreation, turisme og events. Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

### Varde Kommunes visionsstrategi for skoleområdet 2014

Fremtidens skole i Varde Kommune – at stræbe højt og skue mod nye horisonter

Eleverne i Varde Kommunes skoler skal:

- *lære mere* – hver enkelt elev lærer så meget han/hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund
- *trives bedre* – hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af
- *møde større chancelighed* – den negative sociale arv skal brudes, så alle elever får lige muligheder. Eleverne skal møde en skoledag, der tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder

Se hele skolevisionsstrategien udfoldet på Varde Kommunes hjemmeside:  
[www.vardekommune.dk](http://www.vardekommune.dk)

### Værdigrundlag for Nordenskov Skole

Alle børn og voksne er unikke.

Forskellighed, også i personalegruppen, betragtes som en styrke for hele skolen, hvor alle, både børn og voksne, skal op og stå på tæer hver dag og gøre sig umage med at præstere bedst muligt.

Vi arbejder ud fra et systemisk grundlag og LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) og har dermed fokus på, at enhver fortælling har mindst to sider, de fleste har flere. Desuden er Cooperative Learning samt Klasserumsledelse blandt de bærende principper for, at alle elever kan blive så dygtige som muligt.

Vi har ikke børn **MED** problemer, men nogle børn er **I** problemer qua de relationer og opretholdende faktorer, der er en del af deres liv.

Alle børn og voksne på Nordenskov Skole kan udfolde sig /agere i et fagligt sundt, udfordrende og mangfoldigt læringsmiljø, så alle elever bliver så dygtige, som de kan, og trives, uanset hvem de er, og hvor de kommer fra.

### ***Den kompetente skole***

- Der er en rød tråd i fagligheden gennem hele skolegangen
- Der er til stadighed ansat medarbejdere, der har de kompetencer, der er behov for på skolen
- Kompetenceudvikling sker i høj grad i form af, at alle lærere og/eller pædagoger får samme viden og indsigt
- En høj grad af dokumentation af mål/evaluering → elevplaner
- Vi fortæller og deler de gode historier
- Vi imødegår kritik på en konstruktiv måde
- Det gode samarbejde mellem lærere og pædagoger videreudvikles i en ny kontekst

### ***Den engagerende skole***

- Der er en høj grad af åbenhed og inddragelse af relevante partnere
- Elever og medarbejdere er glade for og stolte af skolen
- De voksne er positive rollemodeller
- Forældrene blander sig konstruktivt
- Vi medtænker andre parter i arbejdsforløb: Lokalsamfund, forældre m.v.

### ***Den udviklende skole***

- Nye tiltag/krav tages som faglige udfordringer og ikke som problemer. Vi skaber nye ideer, andre kan gøre brug af.
- Vi anvender nyeste undervisningsmaterialer og teorier.
- Eleverne har lyst til at lære nyt – tager mod udfordringer – har lyst til livet
- Vi deler viden og etablerer tidssvarende undervisningsmiljøer.
- Vi har fokus på elevers og medarbejders arbejdsmiljø.
- Vi har lokale udviklingsprojekter som evalueres og implementeres

### ***Den udfordrende skole***

- Vi videreudvikler de gode fysiske rammer både inde og ude
- Vi skaber til stadighed faglige og sociale udfordringer for eleverne.
- Vi er stolte af vores skole
- Vi opfatter kritik som interesse for skolen
- Vi er en skole, hvor de voksne leger med og går foran - et sted, hvor vi tør
- Medarbejderne bliver endnu bedre rustet til at arbejde inkluderende
- Vi er med i front, også når det handler om læring, pædagogik og inddragelse af IT i undervisningen
- En skole, der afspejler det samfund, vi er en del af.

Vi har på Nordenskov Skole i løbet af de seneste år ”bygget” flere værdihuse med udgangspunkt i Varde kommunes værdihus.

## **Mission for Nordenskov Skole**

Nordenskov Skole har en kompetent, engagerende, udviklende og udfordrende tilgang til arbejdet og ud fra de givne vilkår, skaber vi de bedst mulige rammer for, at lokalområdets børn bliver så dygtige, som de kan, og trives, uanset hvem de er, og hvor de kommer fra. Via arbejdet ud fra vores KISS'IT princip som udvikler børnenes **k**reativitet – **i**nnovative tænkning – **s**amarbejdsevner – **s**elvstændighed – **i**nitiativ – **t**rivsel, sigter vi mod, at børnene kan agere i både nutidens og fremtidens udfordringer.

## **Vision for Nordenskov Skole**

### **Alle børn og voksne skal "stå på tær" hver dag.**

Det betyder, at alle voksne og børn fagligt og socialt præsterer det bedste, de kan hver dag, og at alle børn udfordres der, hvor de hver især står.

### **Nordenskov Skole er til stadighed et godt sted at lære og at være.**

Her respekterer vi og passer både på hinanden, og de ting vi har såvel ude som inde.

## **Generelle aftaleforhold**

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Nordenskov Skole 2015

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

## **Budget**

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

## **Kort beskrivelse af Nordenskov Skole**

Nordenskov Skole har et samlet elevtal på 126 elever fordelt på 7 klasser fra 0.- 6. kl. og ansat 21 personer. Heraf er de 13 lærere, nogle er på nedsat tid og 1 varetager også viceskolelederfunktionen, 5 pædagoger, hvoraf den ene varetager SFO-lederfunktionen. De øvrige pædagoger har forskellig ansættelsesgrad. Desuden er der ansat ressourcepædagog, en sekretær (12 t./u), en serviceleder og en skoleleder.

Derudover er der jævnligt studerende og folk i løntilskudsordninger af forskellig art tilknyttet skolen i kortere eller længere tid ad gangen.

Der er knyttet en velfungerende SFO med et alsidigt fritidstilbud til elever fra 0.-3. kl. til skolen. SFO'ens elevtal har over de seneste år været støt stigende, men er siden august 2014 faldet markant grundet den længere skoletid, som eleverne har efter, at Folkeskolereformen er blevet indført.

Skolen er faseopdelt og teambaseret og medarbejderne er tilknyttet 0.-3. kl. eller 4.-6.kl.

Engagement, glæde, humor, stolthed og gensidig respekt for hinandens faglighed og forskellighed er noget af det, der karakteriserer personalet på Nordenskov Skole.

Alle lærere er kompetente og brugere af IT, som inddrages meget og dagligt i læringsforløb.

Vi har smartboards i alle klasselokaler og mange bærbare computere samt I-Pads.

I SFO'en inddrages IT også på forskellig vis.

Vi inkluderer børn, som af forskellige årsager er i problemer. Disse børn vokser ved at være på skolen, og de ”almindelige” børn lærer meget om forskellighed og forskellige vilkår og forudsætninger for at kunne lykkes i livet og for at kunne have et godt skoleforløb.

Vi har et tæt, godt og konstruktivt samarbejde med forældre, lokalsamfund og andre interessenter.

Bevægelsesaktiviteter på mange måder og niveauer samt inddragelse af udeområder tænkes også i høj grad ind i undervisningen.

## Mål for udvikling 2015

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Trivsel
- Digitalisering

Desuden har vi på Nordenskov Skole selv valgt at have fokus på Skolehjemsamarbejde

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Varde i ét med naturen.

### Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>Nordenskov Skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk.</p> <p>Nordenskov Skole kan dokumentere en fremgang i antallet af elever, som udviser de faglige, personlige og sociale kompetencer, som overbygnings-skolen kan udvikle til positiv uddannelsesparathedsvurdering fra 8. klasse.</p>	<p>Eleverne i indskolingen Let- og Lixtestes før efterårsferien og efter påskeferien. I den mellemliggende periode arbejdes der dagligt i niveaudelte læsebånd på tværs af 0.-3. klassetrin. Skolens læse- og læringsvejledere er tovholdere.</p> <p>Skolens to teamkoordinatorer deltager i dette skoleår i et landsdækkende projekt, MINK, matematik inklusionsprojekt med fokus på særligt tilrettelagt matematik-undervisning for elever med særlige behov. Der videndeles med de øvrige kolleger på skolen via teammøder og refleksionsrum i foråret 2015.</p> <p>Motorisk træning og samsynstræning tilbydes elever, som har behov for denne form for træning med henblik på at øge deres faglige</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer Nordenskov Skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Nordenskov Skole benytter Beregneren i dansk</p> <p>Elevplanen anvendes i den løbende evaluering på Nordenskov Skole.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

	<p>At elevplanen fremstår relevant i forhold til forældresamarbejde, faglig progression hos eleven og fremtidig uddannelsesparathedsvurdering.</p>	<p>niveau.</p> <p>Der sættes i samarbejde med forældre og elever relevante målbare mål for den enkelte elev og for forældrenes forventede opgave for at støtte eleverne i at nå målene.</p>	
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole</p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever på Nordenskov Skole deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>Alle elever deltager ugentligt i Fællesamling på skolen. Her arbejdes der med at være en del af det store fællesskab og med kulturformidling F.eks. fortæller eller fremviser både elever og voksne "noget", som alle kan lære noget af.</p> <p>Der synges bl.a.- 2 sange hver gang. En "børnesang" og en "kultursang", hvor der ofte trækkes tråde til vores fundament, alt det vi kommer af, ud fra tesen om, at for at kunne forstå nutiden og være medskabere af fremtiden, er det væsentligt at kende til (noget) af det vi kommer af. Hos os handler kultur om liv, nærvær, traditioner og menneskelighed, måden vi er sammen på.</p> <p>Desuden arbejdes der både i</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne. I kvalitetsrapporterne indgår bl.a. resultater af sundsprofilerne. Og på de skoler, hvor det er muligt, sammenholdes resultaterne over en periode.</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

		<p>det lille fællesskab, klassen/ teamet og i det store fællesskab, hele skolen med Yogo og Mindfulness. Periodevis tilbydes nogle elever læringsmiljøer på hold med færre elever pr. voksen for at opnå bedre både faglige og/eller sociale kompetencer, f.eks. VAKS-forøb, Pitstop mm. ”Chancelighed” vil i løbet af 2014/15 blive en del af sproget hvormed vi italesætter at minimere sociale uligheder blandt skolens elever og forældre.</p>	
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier som læringsredskab i alle fag i overensstemmelse med de fælles måls tværgående temaer.</p>	<p>Projekt ”Digital forandringsledelse” har sat spor, som i løbet af 2015 bliver tydeligere. IT inddrages dagligt som læringsredskab på alle klassetrin, når det giver god mening. Skolens IT-handleplan sikrer et kontinuerligt læringsforløb så læringsudbyttet ikke er afhængigt af, hvilken lærer klassen har, men hvilke mål der er for årgangen og for teamets læring.</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på Nordenskov Skole i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.  I brugertilfredsheds- undersøgelsen 2016 evalueres den brugeroplevede oplevelse.  Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>



		<p>Der deles viden i lærer/pædagoggruppen dels via workshops og dels via refleksionsrum.</p> <p>Skolens pædagogiske IT-vejleder er tovholder på udviklingen sammen med de øvrige læringsvejledere.</p> <p>På skolens hjemmeside og det nye Forældreintra kommer der en oplæsningsfunktion, så skolens forældregruppe også vil opleve en øget chancelighed i forhold til at kunne følge med i hvad der sker på og i skolen.</p>	
<p>Det er et mål at skolehjemssamarbejdet styrkes yderligere og forældrene bliver endnu mere bevidste om, hvor stor en rolle de spiller for, at deres børn lykkes i skolen og i livet.</p>	<p>At Skolebestyrelsen følger op på retningslinjerne for skolehjemssamarbejdet.</p> <p>At flere forældre tager aktivt del i og medansvar for at ”It takes a village to raise a child”.</p> <p>At flere elever og forældre tilbydes differentierede samtaler i løbet af et skoleår.</p>	<p>I alle klasser har forældrene opsat mål i forhold til 4 punkter.</p> <p>Disse mål evalueres og revideres en gang årligt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det kan ses, at vi bakker op om skolens arbejde</li> <li>2. Det kan ses, at vi hjælper og stiller krav til hinanden</li> <li>3. Det kan ses, at vi ved, enhver fortælling har mindst to sider, de fleste har flere</li> <li>4. Det kan ses, at ingen børn er udenfor fællesskabet i denne klasse</li> </ol>	<p>Evaluering</p> <p>Klasseforældrerådenes tilbagemeldinger til skolebestyrelsen</p> <p>Forældrenes tilbagemeldinger til teamene</p> <p>Teamenes tilbagemeldinger ved teamsamtaler</p> <p>Eksterne parters tilbagemeldinger</p>

		(Materialet kan ses på skolens hjemmeside under Retningslinjer for skolehjemssamarbejdet). Koordineringsmøder er medvirkende til at øge elevernes chancelighed.	
--	--	---	--